Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАППТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)

для 1-го курса специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" разработана на основе:

Рассмотрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол № 7 от "25"марта 2025 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета ПиХО

Протокол № 7 от "27"марта 2025 г

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета " **РУССКИЙ ЯЗЫК»**

разработана на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"),

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228),

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету.

с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

.

Программа разработана для специальностей среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО "Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебного предмета "Русский язык" предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет является обязательным учебным предметом: общим для включения во все учебные планы.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и определен как общеобразовательная учебная дисциплина.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

1. осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
2. о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
3. овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
4. совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
5. развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятель-

ности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

6. обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
7. обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Код ЛР	Формулировка
1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
2. Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 2.2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответ-

	ственность за его судьбу
3. Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4. Эстетическое воспитание:	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
5. Физическое воспитание:	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6. Трудовое воспитание:	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
7. Экологическое воспитание:	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности
8. Ценности научного познания:	

ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия	
а)	***базовые логические действия:***
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
	- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
	- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта
б)	***базовые исследовательские действия:***
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык"
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
	- формирование научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
	- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей
	- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду
	- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
в)	***работа с информацией:***
	- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
Универсальные коммуникативные действия:	
а)	***общение:***
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
	- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
	- владеть различными способами общения и взаимодействия
	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
	- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание
б)	***совместная деятельность:***
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
Универсальные регулятивные действия:	
а)	***самоорганизация:***
	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора
	- оценивать приобретенный опыт
	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б)	***самоконтроль:***
	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
в)	***эмоциональный интеллект:***
	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
г)	***принятие себя и других людей:***
	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
	- признавать свое право и право других людей на ошибки
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

ОК	Предметные результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. Общие сведения о языке. ПР 1.1 Имеет представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка, о лингвистике как науке ПР 1.2 Опознает лексику с национально-культурным компонентом значения ПР 1.3 Опознает лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике ПР 1.4 Объясняет значения данных лексических единиц с помощью

	лингвистических словарей (толковых, этимологических и других) ПР 1.5 Комментирует фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) ПР 1.6 Понимает и умеет комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков ПР 1.7 Различает формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знает и характеризует признаки литературного языка и его роль в обществе, использует эти знания в речевой практике ПР 1.8 Имеет представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. ПР 1.9 Понимает, оценивает и комментирует уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. 2. Язык и речь. Культура речи. ПР 2.1 Имеет представление о русском языке как системе, знает основные единицы и уровни языковой системы, анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы ПР 2.2 Имеет представление о культуре речи как разделе лингвистики ПР 2.3 Комментирует нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводит соответствующие примеры ПР 2.4 Анализирует речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка ПР 2.5 Имеет представление о языковой норме, ее видах ПР 2.6 Выполняет синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. ПР 2.7 Определяет изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). ПР 2.8 Анализирует, характеризует и оценивает высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). ПР 2.9 Соблюдать синтаксические нормы. ПР 2.10 Использует словари грамматических трудностей, справочники 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ПР 3.1 Выполняет фонетический анализ слова ПР 3.2 Определяет изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте ПР 3.5 Соблюдает основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. ПР 3.6 Использует орфоэпический словарь 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

	ПР 4.1 Выполняет лексический анализ слова. ПР 4.2 Определяет изобразительно-выразительные средства лексики. ПР 4.4 Соблюдает лексические нормы. ПР 4.5 Характеризует и оценивает высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. ПР 4.6 Использует толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. ПР 5.1 Выполняет морфемный и словообразовательный анализ слова. ПР 5.3 Использует словообразовательный словарь. 6. Морфология. Морфологические нормы. ПР 6.1 Выполнять морфологический анализ слова. ПР 6.2 Определяет особенности употребления в тексте слов разных частей речи. ПР 6.4 Соблюдает морфологические нормы ПР 6.5 Характеризует и оценивает высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). ПР 6.6 Использует словарь грамматических трудностей, справочники. 7. Орфография. Основные правила орфографии. ПР 7.1 Имеет представление о принципах и разделах русской орфографии. ПР 7.2 Выполнять орфографический анализ слова. ПР 7.4 Соблюдает правила орфографии. ПР 7.5 Использует орфографический словарь.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. ПР 9.1 Применяет знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике ПР 9.2 Понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух ПР 9.3 Выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте ПР 9.4 Создает тексты разных функционально-смысловых типов ПР 9.5 Создает тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов) ПР 9.6 Использует различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем про-слушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) ПР 9.7 Создает вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) ПР 9.8 Корректирует текст: устранять логические, фактические,

	этические, грамматические и речевые ошибки 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ПР 3.3 Анализирует и характеризует особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. ПР 3.4 Анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. ПР 4.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. ПР 5.2 Анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) 6. Морфология. Морфологические нормы. ПР 6.3 Анализирует и характеризует высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. 7. Орфография. Основные правила орфографии. ПР 7.3 Анализирует и характеризует текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	8. Речь. Речевое общение. ПР 8.1 Создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров ПР 8.2 Употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). ПР 8.3 Выступает перед аудиторией с докладом ПР 8.4 Представляет реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы ПР 8.5 Использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПР 8.6 Создает тексты разных функционально-смысловых типов ПР 8.7 Создает тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов) ПР 8.8 Использует различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). ПР 8.9 Знает основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим

	ПР 8.10 Использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации ПР 8.11 Употребляет языковые средства с учетом речевой ситуации. ПР 8.12 Соблюдает в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка ПР 8.13 Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации. ПР 10.1 Имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации ПР 10.2 Выполняет пунктуационный анализ предложения ПР 10.3 Анализирует и характеризует текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) ПР 10.4 Соблюдает правила пунктуации ПР 10.5 Использует справочники по пунктуации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	11. Функциональная стилистика. Культура речи. ПР 11.1 Имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики ПР 11.2 Имеет представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. ПР 11.3 Распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). ПР 11.4 Создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). ПР 11.5 Применяет знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
объем образовательной программы – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Кол-во*	*Объем часов*
Объем образовательной программы (всего)		*72*
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		*72*
в том числе:		
теоретическое обучение		*28*
практические занятия		*44*
в том числе в форме практической подготовки		

лабораторные занятия		
контрольные работы *(если предусмотрены)*		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура** Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	2	ПР 1.1, ПР 1.2 ПР 1.3 ПР 1.4 ПР 1.5 ПР 1.6 ПР 1.7 ПР 1.8 ПР 1.9
	Практические занятия	**2**	
	1 Формы существования русского национального языка	2	ПР 1.6 ПР 1.7
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи** Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	2	ПР 2.1, ПР 2.2 ПР 2.3 ПР 2.4 ПР 2.5 ПР 2.6 ПР 2.7 ПР 2.8 ПР 2.9
	Практические занятия	**2**	
	1 Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)	2	ПР 2.1 ПР 2.4 ПР 2.5 ПР 2.6
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова** Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).	2	ПР 11.1 ПР 11.2 ПР 11.3 ПР 11.4 ПР 11.5
	Практические занятия	**4**	
	1 Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	ПР 4.1 ПР 4.2

	2	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2	ПР 4.5 ПР 4.6
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Словообразовательные нормы** Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	2	ПР 5.1
	Практические занятия		**2**	
	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	ПР 5.1 ПР 5.2 ПР 5.3
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	ПР 6.2 ПР 6.3 ПР 6.4 ПР 6.5
	Практические занятия		**2**	
	1	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	2	ПР 6.1 ПР 6.3 ПР 6.6
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	ПР 7.1 ПР 7.3 ПР 7.4
	Практические занятия		**10**	
	1	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	2	ПР 7.2 ПР 7.3 ПР 7.4 ПР 7.5
	2	Правописание **н** и **нн** в словах различных частей речи	2	ПР 7.2 ПР 7.3 ПР 7.4 ПР 7.5
	3	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	ПР 7.2 ПР 7.3 ПР 7.4 ПР 7.5
	4	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	ПР 7.2 ПР 7.3 ПР 7.4 ПР 7.5
	5	Правописание суффиксов	2	ПР 7.2 ПР 7.3 ПР 7.4 ПР 7.5
ВСЕГО:			**34**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Коды предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Культура речи в экологическом аспекте** Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение).	2	ПР 1.8 ПР 1.9
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	**Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение).	2	ПР 2.4 ПР 2.5
	2	**Изобразительно-выразительные средства синтаксиса** Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ПР 2.6 ПР 2.7
	3	**Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим** Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	ПР 2.8 ПР 2.9 ПР 2.10
	Практические занятия		**8**	
	1	Основные нормы управления	2	ПР 2.8 ПР 2.9 ПР 2.10
	2	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	ПР 2.8 ПР 2.9 ПР 2.10

	3	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	ПР 2.8 ПР 2.9 ПР 2.10
	4	Основные нормы построения сложных предложений	2	ПР 2.8 ПР 2.9 ПР 2.10
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Содержание учебного материала**		4	
	1	**Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).	2	ПР 10.1 ПР 10.3 ПР 10.4 ПР 10.5
	2	**Знаки препинания между подлежащим и сказуемым** Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	2	ПР 10.1 ПР 10.3 ПР 10.4 ПР 10.5
	Практические занятия		**6**	
	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	ПР 10.2 ПР 10.4 ПР 10.5
	2	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	ПР 10.2 ПР 10.4 ПР 10.5
	3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	ПР 10.2 ПР 10.4 ПР 10.5
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова** Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор).	2	ПР 11.1
	2	**Разговорная речь** Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	ПР 11.1 ПР 11.2 ПР 11.3
	Практические занятия		**8**	
	1	Научный стиль	2	ПР 11.3 ПР 11.4

	2	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	ПР 11.3 ПР 11.4 ПР 11.5
	3	Публицистический стиль	2	ПР 11.3 ПР 11.4 ПР 11.5
	4	Язык художественной литературы	2	ПР 11.3 ПР 11.4 ПР 11.5
ВСЕГО:			**38**	
Итого по программе			**72**	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «**Русский язык и литература»** (каб. 306, учебный корпус № 1). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и итогового контроля.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности собучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

.

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Название	Количество
1.	Доска классная 2-х секционная, зеленая	1
2.	Кафедра напольная	1
3.	Стол ученический ШП2-R	13
4.	Стул полумягкий С8	1
5.	Стул ученический	25
6.	Тумба под телевизор	1

Учебно-наглядные пособия:

Наименование	Количество
Настенный информационный стенд, посвященный жизни и деятельности В.Г. Короленко	1
Настенный информационный стенд, посвященный жизни и деятельности А.Г. Татаринцева	1
Архивные и музейные фонды о А.Г. Татаринцеве	1

Технические средства обучения:

1. DVD плеер VITEK VT- 4086SR
2. Телевизор Rolsen LCD RL-32B01

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Legamaster e-Board Touch, Mozilla Firefox.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),

1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Электронные издания

1. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149113 (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124943-9, 978-5-09-124944-6 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149022 (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124943-9, 978-5-09-124945-3 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149023 (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598622 (дата обращения: 24.03.2026).
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658 (дата обращения: 24.03.2026).
3. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21675-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583544 (дата обращения: 24.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет

1. Грамматика русского языка– ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка). – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru
2. Русский язык: говорим и пишем правильно- ресурс о культуре письменной и устной речи. – Режим доступа: http://www.gramma.ru
3. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка. – Режим доступа: http://www.slovari.ru
4. Справочно-информационный портал. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения (Предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	Фронтальный опрос
Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике.	Тестирование Выполнение индивидуального задания
Объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других).	Оценивание ответа на практическом занятии Взаимоконтроль в парах
Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Групповая работа Выполнение индивидуального задания
Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков.	Оценивание ответа на практическом занятии
Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	Тестирование
Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	Фронтальный опрос
Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.	Фронтальный опрос
Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	Оценивание ответа на практическом занятии Групповая работа

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	Тестирование Подготовка устного выступления Выполнение упражнений
Иметь представление о языковой норме, её видах.	Фронтальный опрос
Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Практическая работа Выполнение индивидуального задания
Выполнять фонетический анализ слова.	Оценивание ответа на практическом занятии
Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	Тестирование
Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.	Оценивание ответа на практическом занятии Групповая работа Выполнение упражнений
Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	Оценивание ответа на практическом занятии Групповая работа Выполнение упражнений
Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Выполнение упражнений Диктант
Использовать орфоэпический словарь.	Оценивание ответа на практическом занятии Практическая работа
Выполнять лексический анализ слова.	Выполнение упражнений
Определять изобразительно-выразительные средства лексики.	Тестирование Выполнение индивидуального задания
Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	Взаимоконтроль в парах Выполнение упражнений
Соблюдать лексические нормы.	Выполнение упражнений Диктант
Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	Оценивание ответа на практическом занятии Групповая работа
Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Оценивание ответа на практическом занятии
Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.	Выполнение упражнений
Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления	Оценивание ответа на практическом занятии Выполнение упражнений

сложносокращённых слов (аббревиатур).	
Использовать словообразовательный словарь.	Практическая работа
Выполнять морфологический анализ слова.	Групповая работа Выполнение индивидуального задания
Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	Тестирование
Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	Оценивание ответа на практическом занятии Групповая работа Выполнение упражнений
Соблюдать морфологические нормы.	Выполнение упражнений
Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).	Оценивание ответа на практическом занятии Групповая работа Подготовка устного выступления
Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Практическая работа
Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.	Фронтальный опрос
Выполнять орфографический анализ слова.	Выполнение упражнений Выполнение индивидуального задания
Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Оценивание ответа на практическом занятии Выполнение упражнений
Соблюдать правила орфографии.	Выполнение упражнений Диктант
Использовать орфографические словари.	Практическая работа
Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).	Оценивание ответа на практическом занятии Подготовка устного выступления Взаимоконтроль в парах
Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Оценивание ответа на практическом занятии
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официаль-	Оценивание ответа на практическом занятии

но-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).	
Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	Взаимоконтроль в парах
Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.	Тестирование
Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.	Тестирование
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	Выполнение упражнений Диктант
Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Оценивание ответа на практическом занятии
Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.	Фронтальный опрос
Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.	Оценивание ответа на практическом занятии Групповая работа
Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Тестирование
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).	Оценивание ответа на практическом занятии Выполнение индивидуального задания
Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500	Взаимоконтроль в парах

слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	
Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	Групповая работа
Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Групповая работа
Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	Фронтальный опрос
Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	Оценивание ответа на практическом занятии Выполнение индивидуального задания
Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	Выполнение упражнений
Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	Тестирование
Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	Оценивание ответа на практическом занятии Выполнение упражнений
Соблюдать синтаксические нормы.	Выполнение упражнений Диктант
Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Практическая работа
Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.	Фронтальный опрос
Выполнять пунктуационный анализ предложения.	Выполнение упражнений
Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Оценивание ответа на практическом занятии
Соблюдать правила пунктуации.	Выполнение упражнений Диктант
Использовать справочники по пунктуации.	Практическая работа
Иметь представление о функциональной	Фронтальный опрос

стилистике как разделе лингвистики.	
Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Фронтальный опрос
Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	Оценивание ответа на практическом занятии Групповая работа
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).	Оценивание ответа на практическом занятии Подготовка устного выступления
Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	Выполнение упражнений Подготовка устного выступления

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

Для лиц с соматическими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.